

Projet Éducation au Développement Durable

Présentation du projet - Les outils de l'élève

Lycée Français International Georges Pompidou – Doubaï

E.D.D.

Vous trouverez plus d'informations sur la page « E.D.D en Cinquième du site SVT - Physique » : le calendrier, les fiches du classeur de projet et les fiches « Savoir-faire ».

A. Présentation du projet

1. E.D.D signifie Education au Développement Durable.

- **Le projet E.D.D** commencera Mardi 17 septembre 2013 et se déroulera jusqu'en juin 2014 à raison de 2 heures tous les 15 jours (en semaine B).
En relation avec le programme de géographie, ce projet E.D.D. permettra de prendre conscience de l'importance à **mettre en place le développement durable à l'échelle de notre planète** et de l'importance à **minimiser l'impact de l'Homme sur son environnement**.
- **Le développement durable** désire aboutir à un développement économiquement viable (satisfaction des besoins d'une génération), socialement équitable (solidarité entre les sociétés) et écologiquement reproductible (conservation et régénération des ressources pour les générations futures).
- **L'environnement** est notre cadre de vie : l'ensemble des éléments naturels et artificiels qui le constituent.
- **Pourquoi s'intéresser à l'environnement et au développement durable ?**
 - L'Homme commence à prendre conscience depuis quelques années des dangers irréversibles de son action sur l'environnement.
 - Les actions de l'Homme sont liées depuis plusieurs milliers d'années à l'agriculture, l'élevage, puis plus récemment à l'industrie, l'utilisation des combustibles énergétiques, la construction de zones urbanisées ...
 - Cette prise de conscience n'est pas encore mondialement généralisée. Pourquoi ?
 - Les jeunes d'aujourd'hui doivent agir s'ils désirent préserver leur environnement et éviter des transformations irréversibles de notre planète. Quelle sera la planète Terre de vos enfants et petits-enfants ?

2. Les objectifs du projet E.D.D

- C'est l'occasion de travailler en petits groupes et d'acquérir les méthodes qui permettent d'accéder à un travail autonome. Le travail autonome n'est pas inné. Les enseignements qui encadrent chaque E.D.D réaliseront aux différentes étapes du projet des actions de formation méthodologique avec
 - d'une part une prise de conscience de l'importance du développement durable et de l'impact de l'Homme sur son environnement à travers un thème choisi par chaque groupe d'élèves parmi tous les thèmes,
 - d'autre part l'acquisition de savoir-faire menant à une meilleure autonomie dans la réalisation d'un projet, un comportement citoyen, une attitude critique face à l'information et une meilleure utilisation des TICE (c'est-à-dire l'outil informatique).
- L'aboutissement du projet est la réalisation d'une production écrite suivie d'une présentation orale.
- C'est aussi l'occasion d'utiliser simultanément des savoir-faire et des acquis dans au moins deux disciplines (sciences et géographie).

B. Un dossier de projet

Votre matériel à apporter absolument à chaque séance:

- un classeur de projet grand format avec des feuilles, des intercalaires et des pochettes transparentes,
- une pochette à élastiques.
- une clé USB.
- Le **classeur de projet** (auss appelé *carnet de bord*) est l'**outil individuel** dans lequel sont consignées toutes les étapes du travail dans l'ordre chronologique. Dans le cahier de projet figurent dans l'ordre d'apparition (*ne pas oublier de mentionner les dates*) :
 - les fiches de suivi de projet (une par séance) qui vous aident à consigner le compte-rendu de réunion et les principales informations recueillies durant la séance.
 - l'échéancier (c'est-à-dire le calendrier du projet indiquant la répartition des tâches pour chaque séance)
 - les documents utilisés ou non utilisés (*impressions ou photocopies*) tous les textes manuscrits, tous les dessins ou schémas, les cartes, etc
 - les réflexions individuelles,
 - les fiches 'Savoir-faire' distribuées.

Rien n'est effacé, ce qui s'avère être faux est simplement barré.

La tenue du classeur de projet est évaluée régulièrement par les professeurs.

- La **chemise** contient les documents collectés lors de la recherche (*ne pas oublier de les numéroter et de mentionner les dates et les références*) avant de les perforer pour les placer dans le classeur au plus tard avant la séance suivante.
- **Une clé USB indispensable et individuelle**. Un modèle bon marché (500 MO) suffit. *Il faut savoir que vous vous déplacerez d'une semaine à l'autre et qu'il ne faudra pas sauvegarder vos documents directement sur un ordinateur mais sur la clé individuelle.*
- Prévoir **des écouteurs personnels** pour un travail de documentation sur des vidéogrammes disponibles.

Le classeur de projet est la **mémoire du déroulement du travail réalisé** avec ses avancées, ses hésitations et ses erreurs. Il vous aide à retrouver votre raisonnement, il est aussi un document de communication avec les professeurs qui encadrent, les personnes-ressources, le CDI et la vie scolaire, dans le cadre des déplacements dans l'établissement.

C. Les fiches du classeur de projet

1. Les fiches de suivi du projet pour chaque séance

Le **contenu** en est **discuté en réunion** au début de chaque séance au sein de chaque **groupe**, mais la fiche doit être **complétée individuellement** et doit **figurer dans chaque classeur de projet**.

Cette fiche comprend 3 rubriques :

1. Les avancées de la séance précédente avec les références,
2. Les problèmes rencontrés et la solution à ces problèmes si elle a été trouvée,
3. Ce que le groupe prévoit de faire durant la séance avec répartition des tâches.

2. L'échéancier

Il **identifie toutes les tâches** à effectuer dans un **tableau chronologique** avec les dates de début et de fin pour chaque tâche.

Il indique le partage des tâches entre les membres du groupe, en essayant d'équilibrer les contributions.

3. La fiche d'auto-évaluation des compétences mises en œuvre

- Cette fiche individuelle permet de **repérer les savoir-faire utilisés** lors de chaque séance et d'**évaluer vos capacités** à les mettre en œuvre : les savoir-faire dans lesquels je suis à l'aise et ceux qui me posent problème (*je dois alors définir la difficulté qui se présente à moi pour demander une aide*).
- Elle permet une évaluation personnelle des compétences dans le déroulement de votre travail avec des critères identiques à ceux utilisés par les professeurs qui encadrent le projet E.E.D.
- Cette fiche doit être complétée avec soin à la fin ou entre chaque séance.

D. Les fiches « Savoir-faire »

Elles sont distribuées et étudiées tout au long du déroulement du projet au moment où le savoir-faire est utilisé.

E. Les critères évalués pour la notation trimestrielle

Le projet E.D.D est évalué individuellement au **1^{er} et au 2^e trimestre** par une **note de contrôle continu** du déroulement de projet, accompagnée d'une appréciation. Cette évaluation couvre :

- le comportement de l'élève au sein du groupe (participation, initiative, respect de l'autre, civisme),
- la tenue du classeur de projet,
- le degré d'acquisition des savoir-faire mis en œuvre durant le trimestre.
- la production écrite réalisée par le groupe

Au **3^e trimestre**, la note et l'appréciation correspondent à la **moyenne de** :

- la note de **contrôle continu** du déroulement de projet au 3^e trimestre (*voir paragraphe qui précède*),
- la note d'évaluation de la **production finale** (un petit film ou un diaporama incluant des fichiers audio & vidéo)
- la note de **présentation orale**.

La production finale et la présentation orale sont évaluées par un jury constitué de professeurs d'une autre classe.