

Le passage du thème au sujet puis à la problématique

Lycée Georges Pompidou - année 2009- 2010

TPE scientifiques

C'est un travail collectif des 2 ou 3 membres de l'équipe. Durée 3 semaines au maximum.

A. Choisir un thème

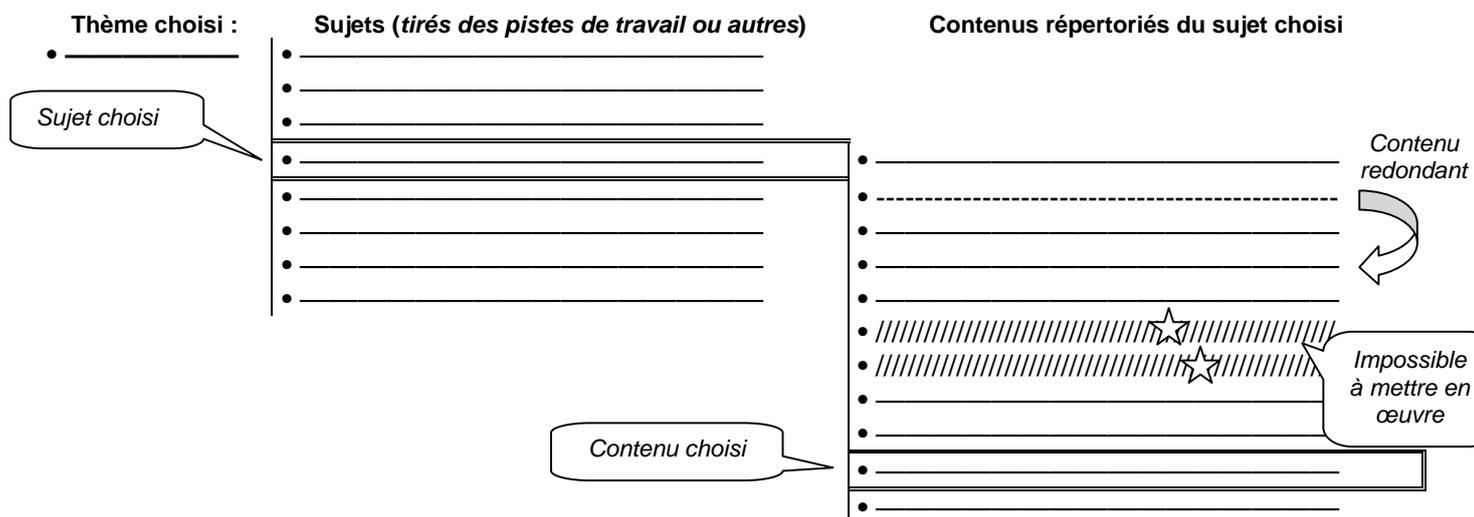
Ce choix se fait parmi une liste de thèmes nationaux publiée par le B.O (voir liste sur la page du site TPE).

B. Choisir un sujet

On peut partir des pistes de travail proposées par les fiches éditées par Eduscol. Voici les étapes de la démarche.

Les étapes pour tester la validité et l'intérêt porté au sujet choisi.

- Utiliser la méthode de questionnement (*Fiche méthodologique 2 - ABCdoc*)
- Rechercher les contenus offerts par le sujet, au CDI et sur Internet (utiliser les mots clé du sujet).
- Dresser une liste des contenus répertoriés (documents-papier et Internet).
- Recenser et supprimer les contenus redondants ou ceux qui ne peuvent être abordés du fait de la nécessité de mettre en œuvre un savoir qui dépasse votre niveau ou un matériel expérimental inexistant dans la structure scolaire.
- Privilégier un contenu pour son intérêt, sa **potentialité expérimentale** et sa faisabilité.
- Rechercher à nouveau les contenus de ce choix jusqu'à atteindre un niveau de contenu qui permet de poser une problématique précise et de la résoudre dans un délai de 15 semaines.



C. Formuler la problématique

La problématique est l'angle d'approche d'un thème bidisciplinaire ou interdisciplinaire sur lequel l'équipe s'interroge pour définir un point précis à résoudre.

La problématique est toujours présentée sous forme de question (s).

- • Elle a pour objectif de personnaliser le sujet et de le délimiter (elle reste évolutive pendant le déroulement de l'action si sa formulation s'avère ne pas être satisfaisante).
- • Elle guide la recherche de documents et leur tri, la démarche expérimentale, le choix des outils et la forme prise par la production finale.

Tout au long du déroulement du TPE doit exister un va et vient permanent entre le questionnement et les recherches expérimentales et documentaires.

D. Les avantages de la méthode

Cette démarche permet :

- • d'atteindre un niveau de contenu compatible avec la formulation d'une problématique précise, avec un niveau de savoir donné, et qui trouvera sa solution dans la durée des TPE.
- • de situer la problématique dans le cadre d'un ensemble de connaissance plus large.

Elle pourra être une bonne introduction à la production finale et à l'exposé oral.